



# Les démarches d'intégration de l'IA dans l'ESR

Quelles étapes mettre en place ? Benchmark et exemples internationaux

Séminaire TAM — Tunis | 10h45-11h25

Prof. Yassine Lakhnech, Président de l'Université Grenoble Alpes

# Le débat n'est plus sur le principe

- 54 « oui » sur 55 à la question : l'IA peut-elle être bénéfique à votre système ?
- La question n'est plus celle de l'adoption, mais celle des modalités



# Le nœud identifié le 5 juin

- Un foisonnement réel d'initiatives — nationales, institutionnelles, de recherche
- Mais isolées, peu visibles les unes des autres
- « Beaucoup d'initiatives, peu de capitalisation »



# Un seul critère de comparaison

- Le degré de coordination entre l'échelon institutionnel et l'échelon national
- D'un extrême : chaque établissement décide seul
- À l'autre : une structure nationale permanente pilote et outille



# Le vrai critère : la cohérence

- Plus de coordination n'égale pas plus d'efficacité
- Une structure nationale sans financement pluriannuel = une coquille vide
- Une autonomie totale sans partage d'expérience = un gaspillage d'apprentissages



# Où se situe déjà la Tunisie

- **Des actifs réels**
  - Stratégie UVT : benchmark 5 pays, 6 orientations, feuille de route 2030
  - Charte nationale de bon usage (déc. 2025)
  - CLOM coupe.tn déjà certifiant
  - Cloud national, plateforme LLM, HPC ~700 téraflops
- **Ce qui manque**
  - Capitalisation et mise en réseau des initiatives
  - Visibilité inter-institutionnelle
  - Vous êtes déjà proches d'un modèle suédois ou irlandais

# Six pays,

six réponses



# États-Unis — le modèle

- Aucun cadre fédéral sur l'usage de l'IA dans l'ESR
- Même à l'intérieur d'un système public (SUNY), chaque campus décide seul
- La décision est renvoyée au niveau du cours, parfois de l'enseignant



# États-Unis — l'exemple et la leçon

- Arizona State : accompagnement sans interdiction, posture institutionnelle
- L'échelon institutionnel gère le risque juridique, le cours gère la pédagogie
- Leçon : l'IA amplifie la gouvernance déjà en place, elle n'en crée pas une nouvelle

# Canada — le modèle

- L'éducation relève des provinces, pas du fédéral
- Stratégie fédérale « AI for All » : objectifs de littératie sans cadre imposé
- Suspendu entre ambition nationale et autonomie institutionnelle



# Canada — les chiffres et la leçon

- 1 million d'étudiants et 3 000 enseignants ciblés par la stratégie fédérale
- Seule la moitié des universités a une politique IA formelle
- Un observatoire privé (HESA) comble le vide de coordination institutionnelle



# Royaume-Uni — le modèle

- Coordination horizontale entre pairs, sans passer par l'État
- 24 universités du Russell Group, engagement collectif volontaire
- Motivation : la réputation collective plutôt qu'individuelle



# Royaume-Uni — 5 principes et la limite

- IA-littératie, formation des personnels, adaptation des évaluations
- Intégrité académique, partage continu des bonnes pratiques
- Limite : suppose déjà une culture de coopération forte entre établissements



# Suède — le modèle

- Feuille de route nationale portée par une Commission IA
- École, enseignement supérieur, services publics traités ensemble
- L'État finance et fixe le cap, l'exécution reste institutionnelle



# Suède — les chiffres et la leçon

- 5,5 milliards de couronnes suédoises sur 2025-2030
- Programme « AI Competence for Sweden » dans 7 universités
- Condition : un État capable d'investir dans la durée, au-delà d'un mandat

# Irlande — le modèle

- La Higher Education Authority anime sans contraindre
- Consultation sectorielle structurée fin 2025 : 10 groupes, 80+ participants
- Le cas le plus transposable pour un système de taille moyenne



# Irlande — la citation-clé et la leçon

- « Le secteur avance vite, mais de façon inégale : une approche nationale coordonnée est nécessaire »
- Un portail national de ressources, sans loi ni contrainte
- L'équilibre exact : anime et outille, sans se substituer à l'autonomie

# Allemagne — le modèle

- La Conférence des recteurs (HRK) installe une infrastructure durable
- Financement fédéral pluriannuel garanti (2026-2029)
- Va le plus loin dans la logique institutionnel → national



# Allemagne — KI-LOTSE et la leçon

- KI-LOTSE : un guichet national d'orientation pour les universités
- Groupe de travail sur les compétences IA essentielles, souveraineté du calcul
- Condition : du temps, des moyens, une conférence des présidents structurée



# Le spectre, six positions

- Aucune coordination (États-Unis) → suspendu (Canada) → horizontal (Royaume-Uni)
- Financement national (Suède) → agence anime (Irlande) → structure permanente (Allemagne)
- Aucune position n'est figée : c'est une trajectoire, pas un point d'arrivée

# De six pays

à votre feuille de route



# Formation & Gouvernance

- **Formation**

- Royaume-Uni et Suède : devenir IA-littéraire avant d'édicter des règles

- **Gouvernance**

- Irlande et Allemagne : une instance identifiée porte le sujet de bout en bout



# Réglementation & Infrastructure

- **Réglementation**
- S'arrimer aux cadres existants plutôt que tout réinventer (Irlande, Allemagne)
- **Infrastructure**
- Sans financement pluriannuel garanti, rien ne tient dans la durée



# Veille & Cursus de formation

- **Veille**

- Une instance dédiée à l'actualisation des règles, sinon obsolescence en 18 mois

- **Cursus de formation**

- Un objectif chiffré et daté (Canada : 1 million d'étudiants) vaut mieux qu'une intention



# Aucun pays n'a de solution parfaite

- Le Canada reste en tension non résolue, de son propre aveu
- Les États-Unis assument une fragmentation totale
- L'Allemagne a mis plusieurs années entre discussion et financement effectif

# Deux boucles

- Boucle bloquante : dispersion, perte d'investissement, découragement
- Boucle accélérante : capitalisation, visibilité, adhésion, financement



# Ce qu'il faut trancher, chantier par chantier

- À quel niveau la décision doit-elle être prise : établissement, réseau, ou État ?
- Avec quel financement garanti, sur combien d'années ?
- Avec quelle instance de révision dans le temps ?

# Quelle architecture choisir

- Un point de départ modeste mais tenable vaut mieux qu'une ambition non financée.



Merci

